Intégration de CollabCup dans la formation

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Intitulé** | **Code** | **Activité apprenant** | **Modalité** | **Indiv/Collab** | **Production** | **Point(s)**  (la valeur des points est indicative) |
| Pré-formation | 0 | Demander aux apprenants de prendre 3 photos de risques environnementaux de leur site (part.1) | Asynchrone | Seul | Prendre 3 photos | 0 point |
| Semaine 1 | | | | | | |
| Module 1.  Introduction | 1.1 | Présentation et objectifs de formation (version courte).  Présentation des formateurs et participants | Synchrone  Plénière ZOOM | Tous | Aucune | 0 point |
| 1.2 | Moment informel sans formateur. | Synchrone  4 sous-salles ZOOM | Groupe de 6 apprenants  et 1 formateur | Faire une liste de classification des risques |
| Débrief des photos prises (part.2)  (groupe + formateur) sur un fichier GoogleDocs :   * repérer les risques des photos des autres * établir une classification de ces risques | Synchrone  4 sous-salles ZOOM | Groupe de 6 apprenants  et 1 formateur | Faire une liste de classification des risques |
| Poster le lien du débrief sur TEAMS | Synchrone  4 sous-salles ZOOM | Groupe de 6 apprenants  et 1 formateur | Faire une liste de classification des risques |
| 1.3 | Retour en plénière pour le bilan de la journée.  Présentation de l’organisation pour la suite et des objectifs de la formation (précis) | Synchrone  Plénière ZOOM | Tous | Aucune |
| Semaine 2 | | | | | | |
| Module 2.  Périmètre d’analyse et cycle de vie | A.21 | Présentation du périmètre d'analyse et du cycle de vie par le visionnage d’une vidéo interactive. | Asynchrone | Seul | Répondre à la vidéo interactive | 5 points pour le visionnage  1 point par interaction |
| A.22 | Exercices interactifs :   * Définir un périmètre d’analyse dans un scénario fictif et justifier le choix * Placer différentes étapes dans le cycle de vie d’un produit (drag and drop) | Asynchrone | Seul | Faire les exercices | 5 points pour avoir fait l’exercice  1 point par bonne réponse |
| A.23 | Un scénario à analyser et des réponses par QCM. | Asynchrone | Seul | Faire le QCM | 3 point par bonne réponse |
| Semaine 3 | | | | | | |
| Module 3.  Impacts et aspects environne-  mentaux | A.31 | Définition des impacts et aspects environnementaux (vidéo) | Asynchrone | Seul | Regarder la vidéo | 3 points pour le visionnage |
| Définition des impacts et aspects environnementaux (présentation) | Asynchrone | Seul | Lire | 2 points pour la lecture |
| Tri de phrases : impacts/aspects | Asynchrone | Seul | Trier les phrases | 1 point si le tri est fait |
| A.32 | Organisation d’une réunion de groupe sur Teams.   * diviser en groupe de 3 * définir une date * définir un créateur de réunion | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes  1 Quatuor | Organisation de la réunion | 5 points pour la réunion |
| 3.3 | Bref retour (trinôme) sur la compréhension de la vidéo | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes  1 Quatuor | Remplir Whiteboard de Teams | 1 point pour le remplissage du tableau. |
| Activité d’analyse de photos dans le cadre des impacts et aspects environnementaux (part.3)   * Remplissage d’un tableau avec 7-8 photos par groupe avec les impacts et aspects (~ risques) | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes  1 Quatuor | Remplir le tableau des impacts et des aspects | 1 point par impacts corrects et 1 point par aspects corrects. |
| Post du lien GoogleDocs du tableau sur Teams dans le canal prévu | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes  1 Quatuor | Poster sur TEAMS | 2 points pour le post sur TEAMS. |
| 3.4 | Commenter les productions des autres groupes | Asynchrone | Seul | Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS | 1 point par commentaire (modéré par formateur) |
| Semaine 4 et 5 | | | | | | |
| Module 4.  Jeu de rôle avec scénario (“Château aventure”) | 4.1 | Lecture des consignes “Charlie et la chocolaterie” | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes 1 Quatuor  1 Formateur | Lecture | 1 point |
| 4.2 | Prendre des décisions pour une analyse environnementale à partir d’un jeu de simulation - Livre dont vous êtes le héros mais en live (type Château aventure)  Comprendre et identifier les risques   * Risque visibles et permanents * Risques accidentels * Conséquences/Actions correctives | Participer | 1 point par choix correct.  5 points si atteinte du point d’arrivée. |
| 4.3 | Débrief  Échange les participants sans intervention du formateur (ou peu)  Institutionnalisation “Qu’est-ce qu’on peut retenir de ce jeu ?” | Rédiger un bilan avec les scores.  Poster sur TEAMS | 1 point pour le bilan.  1 point pour le post sur TEAMS. |
| 4.4 | Vidéo de présentation des apports théoriques | Asynchrone | Seul | Vidéo interactive | 5 points pour le visionnage  1 point par interaction juste |
| 4.5 | Quiz sur l’analyse environnementale | Asynchrone | Seul | Faire le QCM | 3 point par bonne réponse |
| Semaine 6 et 7 | | | | | | |
| Module 5.  Cotation de la fréquence des risques | 5.1 | Jeu de rôles avec débat avec rôles prédéfinis et support pour “entrer dans le rôle”  “Une fréquence faible pour un acteur peut paraître élevé pour un autre”   * Comprendre son rôle * Débattre | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes 1 Quatuor  1 Formateur | Participer | 5 points pour la participation. |
| Faire le bilan des débats pour établir un tableau d’échelle de cotation pour fréquence des risques | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes 1 Quatuor  1 Formateur | Rédiger un bilan | 2 points pour la rédaction du bilan.  1 point pour le post sur TEAMS. |
| 5.2 | Consultation des cotations et commenter les bilans des autres groupes sur TEAMS | Synchrone  par groupe | 7 Trinômes 1 Quatuor  1 Formateur | Rédiger des feedbacks | 1 point par commentaire (modéré par formateur) |
| 5.3 et 5.4 | Consultation plénière des cotations sur TEAMS  Mise en commun des cotations  Se mettre d’accord et établir une cotation unique | Synchrone  Plénière ZOOM | Tout le monde | Participer | 0 point |
| Faire le point sur l’avancée de la formation  Répondre aux questions | Synchrone  Plénière ZOOM | Tout le monde | Aucune | 0 point |
| 5.5 | Institutionnalisation  Faire du lien avec les connaissances des activités avec le fichier excel | Asynchrone | Seul | Lecture du pdf | 1 point |
| Semaine 8 | | | | | | |
| Module 6.  Outil d’analyse | 6.1 | Présentation de l’outil d’analyse et de chaque champ à remplir + Exemple expliqué | Asynchrone | Seul | Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS | 1 point par commentaire (modéré par formateur) |
| 6.2 | Prise en main et manipulation de l’outil | Asynchrone | Seul | Manipuler le fichier excel (outil) | 0 point |
| 6.3 | Une scénario court à analyser et réponse sur un fichier excel | Asynchrone | Seul | Remplir le fichier excel (outil) | 2 points pour le remplissage.  1 point par réponse correcte. |
| Semaine 9 | | | | | | |
| Module 7.  Analyse sur site | 7.1 | Une journée sur site (différent de son “propre site”)  Evaluation avec simulation sur un autre site par groupe avec une zone et une durée restreinte   * Faire le tour du site, définir un périmètre * Discuter et prendre des notes des risques * Se poser pour remplir le fichier excel * (Dans le cas de demi-groupe) Mise en commun des 2 groupes de leur analyse et expérience de l’activité   Clôture de la formation et moment convivial/Apéro | Présentiel  (sur site) | Par groupe  de 6 (si possible)  sinon en demi-groupe de 3 | Observer et participer.  Remplir le fichier excel après les observations.  Poster sur TEAMS. | 5 points pour la participation.  2 points pour le remplissage.  1 point par réponse correcte. |
| 7.2 | Partage de l’analyse sur TEAMS  Commentaires des autres participants et des formateurs (feedback) | Asynchrone | Seul | Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS | 1 point par commentaire (modéré par formateur) |
| **Semaine 10** | | | | | | |
| Auto-évaluation | | Un questionnaire pour faire le point sur les compétences acquises (ressenti)  “Je suis capable de … “ | Asynchrone  En fin de formation | Seul | Faire le questionnaire | 5 points |
| Evaluation du dispositif | | Un questionnaire pour évaluer la formation | Asynchrone  En fin de formation | Seul | Faire le questionnaire | 5 points |

**Activités avec des points en continu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activité | Description de l’activité de l’apprenant | Formateur | Point(s) |
| TEAMS | Répondre aux commentaires de ses pairs | Encourager les apprenants à utiliser TEAMS.  Modérer les réponses qui valent des points. | 1 point par commentaire (modéré par formateur) |
| TEAMS | Poser les questions au fur et à mesure de la formation  Répondre aux questions des pairs (donner son avis) | Encourager les apprenants à utiliser TEAMS.  Modérer les commentaires qui valent des points. | 1 point par commentaire (modéré par formateur) aussi bien pour les questions que pour les réponses |

**Description de CollabCup**

CollabCup a été développé en tant que plateforme collaborative et compétitive sur laquelle les apprenants sont divisés en équipes. Lors de leur formation, les apprenants réalisent des tâches d’apprentissage qui rapportent des points à leur équipe respective. Ce dispositif met en avant les principes de la pédagogie de projet et la compétition inter-groupe; il permet notamment “l’engagement de tous les membres du groupe sur des activités variées” ainsi “qu’une entraide efficace entre les apprenants” (pour plus d’informations, voir [CollabCup](https://edutechwiki.unige.ch/fr/CollabCup))**.**

Scénario d’utilisation

* En début de formation, les 25 participants sont répartis par groupe de 6 (avec un groupe de 7)
* Les trinômes (et quatuor) des activités sont fait au sein des équipes (2 trinômes ou un trinôme et un quatuor)
* Pour favoriser l’échange entre tous les membres de l’équipe, les trinômes (au sein du même groupe de 6) changent à chaque activité
* Tout au long de la formation, les apprenants se voient attribuer des points selon les barèmes présentés dans le tableau
* À la fin de la formation, les points de chaque équipe sont comptés
* L’équipe ayant le plus de points est déclarée vainqueur et se voit récompensée par un panier garni (à définir par les formateurs) et un diplôme de participation (à définir par les formateurs).

Support

*Plusieurs propositions :*

* Fichier excel rempli par le formateur au fur et à mesure par le formateur.
* Remplir les activités sur Articulate avec un système de points.
* Développer l’outil CollabCup